



TER BESLUITVORMING

Aan: MBVOM

Primair Onderwijs

Van

[Redacted]
T + [Redacted]
[Redacted] @minocw.nl
[Redacted]
T + [Redacted]
[Redacted] @minocw.nl
[Redacted]
T + [Redacted]
[Redacted] @minocw.nl

nota

Continuïteit van onderwijs in schooljaar 2020/21 -
verantwoordelijkheden, ondersteuning en
kwaliteitsborging hybride onderwijs

Datum

24 september 2020

Referentie

Bijlagen

1. Conceptnota VNG
noodopvang

Kopie voor

VO, COM

Reeds afgestemd met

Aantal pagina's

9

Aanleiding

- In het nieuwe schooljaar hebben scholen nog steeds te maken met de gevolgen van corona: regionale uitbraken van het virus ('brandhaardjes') kunnen leiden tot schoolsluitingen, klassen die naar huis worden gestuurd en leerlingen die kort- of langdurig thuis zitten. Om de continuïteit van onderwijs te waarborgen zal afstands- of hybride onderwijs nodig blijven.
- Er rijzen steeds meer vragen over de verantwoordelijkheid van scholen in verschillende situaties, en de kwaliteitsborging van het onderwijs noopt ertoe dat OCW hier scherper kaderstellend optreedt dan in het voorjaar.
- Hierom verheldert deze nota 1) de juridische verantwoordelijkheid van schoolbesturen in verschillende gevallen, 2) wordt toegelicht hoe scholen hierin worden ondersteund, 3) wordt aangegeven hoe de inspectie en OCW dit communiceren en handhaven, en 4) wordt toegelicht hoe twee aangenomen moties worden uitgevoerd.

Kernpunten

- De kernboodschap is dat **schoolbesturen in po en vo verantwoordelijk zijn voor de continuïteit en de kwaliteit van hun onderwijsaanbod, ook in coronatijd.**
- Op basis hiervan wordt een communicatielijntje uitgewerkt richting het onderwijsveld:
 1. dit zijn uw verantwoordelijkheden als schoolbestuur in verschillende situaties en omstandigheden;
 2. hier (op lesopafstand.nl, evt. via SIVON) kunt u terecht voor de benodigde ondersteuning ten aanzien van uw onderwijsproces;
 3. op deze wijze houdt de inspectie toezicht;
 4. ook komend schooljaar wordt noodopvang verzorgd, maar wel onder striktere condities.

Beslispunten

- Stemt u in met de beschreven lijn voor:
 1. de verantwoordelijkheden van schoolbesturen;
 2. de ondersteuning die scholen wordt geboden;
 3. het inspectietoezicht;
 4. de noodopvang?

- Stemt u ermee in om deze lijn, na verdere uitwerking en verwerking van uw opmerkingen, te agenderen in het bestuurlijk overleg corona?

Datum
24 september 2020

Toelichting

1. Juridische verantwoordelijkheid schoolbesturen voor onderwijscontinuïteit

In het voorjaar hebben scholen over het algemeen adequaat gehandeld bij het inrichten van onderwijs op afstand bij het sluiten van de scholen. Vanwege de plotselinge sluiting is coulant omgegaan met het verplichte aantal uren onderwijs, leerplicht en de kwaliteit van het afstandsonderwijs. In het nieuwe schooljaar zal er weer extra inzet van scholen worden gevraagd. Omdat deze situatie is voorzien, wordt voorgesteld om in tegenstelling tot in het voorjaar sterker worden gestuurd op de kwaliteit en de verantwoordelijkheid daarvoor van besturen.

In het komende schooljaar zal vaak sprake zijn van *hybride onderwijs*: een leraar biedt naast fysiek onderwijs aan leerlingen op school ook niet-fysiek onderwijs aan. Bij *afstandsonderwijs* gaat het om onderwijs dat louter op afstand wordt aangeboden en genoten. Het onderwijsaanbod dat niet fysiek is kan digitaal zijn, maar dit hoeft niet.

NB. OCW bereid in overleg betrokken partijen een monitoringsaanpak voor om een doorlopend en actueel beeld te hebben van eventuele schoolsluitingen, klassen die naar huis worden gestuurd en maatregelen die worden getrokken om de onderwijscontinuïteit te bestendigen.

1.1 Scenario's en verantwoordelijkheden

Per situatie kan de verantwoordelijkheid van schoolbesturen voor de onderwijscontinuïteit verschillen. De volgende scenario's worden onderscheiden:

	Type leerling	Juridische verplichting / inspanningsverzoek
1.	Leerlingen met een kwetsbare gezondheid	Scholen zijn <u>juridisch verplicht</u> om onderwijsaanbod voor deze leerlingen te verzorgen. Dit moet een alternatief voor fysiek onderwijs op school zijn.
	Leerlingen met gezinsleden met een kwetsbare gezondheid	Scholen zijn <u>niet juridisch verplicht</u> om afstandsonderwijs voor deze leerlingen te verzorgen. Scholen zijn wel verantwoordelijk voor de continuïteit van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen, en worden daarom verzocht zich in te spannen voor een alternatief voor fysiek onderwijs op school.
2.	Leerlingen met verkoudheidsklachten / leerlingen met gezinsleden met griepklachten (die volgens RIVM richtlijnen thuis moeten blijven maar	Scholen zijn <u>niet juridisch verplicht</u> om afstandsonderwijs voor deze leerlingen te verzorgen. Scholen zijn wel verantwoordelijk voor de continuïteit van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen, en worden daarom verzocht zich in te spannen voor een

	niet ziek zijn)	alternatief voor fysiek onderwijs op school.
	Leerlingen die kort ziek zijn	<u>Scholen hoeven geen onderwijs aan te bieden aan een leerling die zich ziek meldt.</u>
3.	Leerlingen die naar huis worden gestuurd vanwege (gedeeltelijke) schoolsluiting	Scholen zijn <u>juridisch verplicht</u> om onderwijsaanbod voor deze leerlingen te verzorgen. Dit moet een alternatief voor fysiek onderwijs op school zijn.

1.2 Toelichting op scenario's

Onderstaand worden de verschillende scenario's toegelicht: hoe deze situatie ontstaat, welke partij bepaalt in hoeverre dit aan de orde is, en wat de verantwoordelijkheden van het schoolbestuur zijn. Voor 1.2.1. is de wettelijke verantwoordelijkheid van schoolbesturen kraakhelder, volgend uit hun verantwoordelijkheid voor langdurig zieke leerlingen. Voor 1.2.2. en 1.2.3. geldt dit niet, maar wordt de verantwoordelijkheid gezien in het licht van de coronacrisis. In algemene zin wordt aan scholen gevraagd zich maximaal in te spannen, maar worden ze niet aan het onmogelijke gehouden.

1.2.1. *Leerlingen met een kwetsbare gezondheid of met ouders met een kwetsbare gezondheid (oordeel huisarts)*

Leerlingen met een kwetsbare gezondheid¹: scholen zijn verplicht onderwijs te verzorgen voor deze leerlingen. Juridisch gelden de bepalingen zoals deze ook gelden voor langdurig zieke kinderen. Dit betekent dat de school een alternatief moet bieden als het niet mogelijk is fysiek onderwijs op school te verzorgen.

Gezinsleden met een kwetsbare gezondheid: scholen zijn niet juridisch verplicht afstandsonderwijs te verzorgen voor deze leerlingen. De wettelijke bepalingen voor zieke leerlingen zijn niet van toepassing. Omdat scholen wel verantwoordelijk zijn voor de continuïteit van het onderwijs aan hun leerlingen en omdat zij zich op deze situatie kunnen voorbereiden worden scholen door OCW en de raden wel opgeroepen zoveel als mogelijk aan te sluiten bij de stappen die worden genomen voor leerlingen met een kwetsbare gezondheid.

1.2.2. *Leerlingen die vanwege symptomen van COVID-19 korte tijd thuis moeten blijven (richtlijnen RIVM)*

Leerlingen met (gezinsleden met) symptomen van COVID-19: scholen zijn in deze situatie verantwoordelijk voor de onderwijscontinuïteit. Of een leerling thuis moet blijven vanwege klachten die kunnen wijzen op corona wordt bepaald door de richtlijnen van het RIVM. Zie hiervoor de 'Handreiking bij neusverkouden kinderen' of [rivm.nl/coronavirus-covid-19](https://www.rivm.nl/coronavirus-covid-19). Vooruitkijkend naar de (huidige)

¹ Hiermee wordt bedoeld kinderen met onderliggende medische problematiek waarvan de behandelend (kinder)arts adviseert om niet naar school te gaan, ook niet met eventueel extra beschermende maatregelen. Volgens het RIVM lijken kinderen met onderliggende medische problematiek geen groter risico te lopen op een ernstig beloop van COVID-19 dan gezonde kinderen. Om die reden gaat het hier om een zeer beperkte groep. (zie: <https://www.rivm.nl/coronavirus-covid-19/risicogroepen>)

griepgolf betekent dit dat bepaalde leerlingen in het vo continu vo ad hoc enkele dagen niet aanwezig zijn op school.

Datum
24 september 2020

Hoewel de leerplichtregeling hier niet van toepassing is, zijn scholen ook in deze situatie verantwoordelijk voor de continuïteit van het onderwijsaanbod. Bovendien kunnen scholen zich voorbereiden op deze situatie. Daarom verwachten OCW en de onderwijsraden dat scholen zich maximaal inzetten om onderwijs aan te bieden wanneer deze leerlingen thuis zitten. Dit betekent dat scholen wordt gevraagd om (voorbereidingen te treffen om) hybride onderwijs te organiseren. Indien een school hierbij digitale onderwijsvormen in wil zetten wordt zij hier op verschillende manieren bij ondersteund (zie paragraaf 2).

Leerlingen die kortdurend ziek zijn: scholen hoeven geen afstandsonderwijs te bieden aan een ziekgemelde leerling. Hierbij geldt dezelfde situatie als altijd.

1.2.3. *Sluiting van scholen of naar huis gestuurde klassen*

Het bevoegd gezag besluit tot het naar huis sturen van een klas vanwege organisatorische redenen. Het bevoegd gezag besluit alleen tot sluiting van een school als de GGD het adviseert, de veiligheidsregio dit oplegt, of door organisatorische redenen, bijvoorbeeld als een te groot deel van het personeel ziek is of door verdenking van besmetting niet kan werken. Scholen wordt in deze situatie gevraagd een onderwijsaanbod te verzorgen, omdat de doorlopende leerlijn in het geding kan komen wanneer klassen naar huis worden gestuurd of wanneer scholen sluiten. Scholen kunnen zich op deze situatie voorbereiden.

Bij een schoolsluiting of naar huis gestuurde klas: de school is verantwoordelijk voor de continuïteit van het onderwijs aan haar leerlingen. Hierbij worden de geleerde lessen van het voorjaar ingezet. De school houdt daarbij alle leerlingen in het oog en onderneemt actie als kinderen buiten beeld raken. De school houdt zoveel mogelijk rekening met de behoefte van kinderen in een kwetsbare thuissituatie.

1.3 Inzet op examens (incl. praktijkgerichte examens en VSO)

De inzet is dat de examens dit schooljaar in de normale vorm doorgaan. Scholen wordt gevraagd om zich in te spannen om achterstanden bij examenleerlingen weg te werken en hen voor te bereiden op de examens. Dit geldt ook voor de praktijkgerichte examens en het staatsexamen (o.a. voor kandidaten uit het voortgezet speciaal onderwijs). Om scholen meer flexibiliteit te bieden zijn een aantal aanlever- en afnamemomenten verlengd. In samenwerking met de examenketen worden opties uitgewerkt om waar nodig in te kunnen spelen om lokale, regionale of landelijke maatregelen. Over deze menukaart bent u reeds geïnformeerd en u zult hierover periodieke updates ontvangen.

1.4 Belang van aandacht voor kwetsbare kinderen

Gezien de socialiserende functie van het funderend onderwijs en het belang van school voor het welzijn, de gezondheid en de ontwikkeling van kinderen, is het uitgangspunt dat alle leerlingen alle dagen onderwijs kunnen volgen op school. Als ouders of leerlingen dilemma's ervaren over het weer naar school gaan, is het belangrijk dat zij met school in gesprek gaan om samen te onderzoeken wat er

nodig en mogelijk is om wel naar school te gaan. Het kan daarbij gaan om bijvoorbeeld extra maatregelen op school, of begeleiding of advies over de zorgen om corona.

Datum
24 september 2020

Ieder kind heeft recht op onderwijs en voor zijn of haar ontwikkelperspectief is het van groot belang dat kinderen die de komende maanden door Corona echt niet naar school kunnen, een alternatief onderwijsaanbod kunnen volgen zodat er geen achterstanden worden opgelopen.

Scholen worden opgeroepen om in overleg met ouders en leerling te kijken hoe een (tijdelijk) alternatief onderwijsaanbod er uit zou kunnen zien. Hierbij kunnen eventueel ook de jeugdgezondheidszorg en leerplichtambtenaar een rol in spelen. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit online of afstandsonderwijs, en een leerling daar niet aan mee doet, moeten scholen het ongeoorloofd verzuim ook bij het online- of afstandsonderwijs melden. In gevallen waarin de school het gesprek heeft gevoerd, ondersteuning door derden is ingeschakeld en de school een alternatief onderwijsaanbod aanbiedt, maar de leerling alsnog niet terug naar school komt of niet deelneemt aan het aangeboden onderwijsprogramma, doet de school een melding van verzuim.

2. Beschikbare ondersteuning

De afgelopen maanden heeft OCW in samenwerking met de Raden, kennisnet en SIVON het bestaande ondersteuningspakket toegespitst op nieuwe scenario's die na de zomer zijn ontstaan. Primair gaat het hier om de inzet van lesopafstand.nl voor hulp op het gebied van de organisatie van het onderwijsproces, prioritering in de onderwijsinhoud, tips ten aanzien van didactiek, pedagogiek en klassenmanagement, en de beschikbaarheid van noodzakelijke randvoorwaarden.

2.1 Organisatie en invulling van afstandsonderwijs

- Het beeld is dat de meeste scholen in het voorjaar een uiterste inspanning hebben geleverd om onderwijs op afstand te organiseren; de geleerde lessen kunnen wederom in de praktijk worden gebracht indien scholen opnieuw op afstands- of hybride onderwijs over moeten stappen door regionale coronabrandhaarden .
- Sinds het voorjaar hebben Kennisnet, PO-Raad, VO-raad en OCW lesopafstand.nl intensief doorontwikkeld, de vernieuwde versie gaat live op 1 oktober. Scholen ontvangen deze week een mailing die ze wijst op de vernieuwde website.
- Hierop komen onder meer doorontwikkelde stappenplannen beschikbaar voor de verschillende scenario's waar scholen mee geconfronteerd worden, zoals enkele leerlingen die thuis zitten, hele klassen, of een tijdelijke schoolsluiting. Hierin wordt rekening gehouden met verschillende manieren waarop scholen hybride onderwijs kunnen aanbieden.
- Hiernaast wordt ingezet om, analoog aan het voorjaar, de SLO passende handreikingen te laten ontwikkelen voor scholen om te prioriteren in de onderwijsinhoud op het moment dat de onderwijstijd op momenten een stuk beperkter is. Het beeld is dat leermiddelenmakers vergelijkbare stappen zetten. Deze documenten bieden een basis voor scholen en leraren om keuzes te maken in hun onderwijsproces; dit biedt ook een

basis voor het inspectietoezicht als vermeld in paragraaf 3. Op lesopafstand.nl wordt ook hulp geboden aan onderwijspersoneel over digitale didactiek, pedagogiek en klassenmanagement.

Datum
24 september 2020

- De loketfunctie op lesopafstand.nl is nog steeds aanwezig, aangevuld met expertise over ventilatie (door Ruimte-OK) en over arbeidsvoorwaarden (CNV Onderwijs). Hieraan wordt de mogelijkheid toegevoegd om een gericht adviesgesprek te voeren met een expert. De bedoeling is dat hiermee vooral de scholen worden bereikt die nog weinig ervaring hebben met ict in het onderwijs.
- Kennisnet zal via webinars mooie, nuttige en toepasbare voorbeelden uit de praktijk met de scholen delen, in combinatie met expert-kennis (hoe organiseer je het hybride onderwijs AVG-proof, welke digitale voorzieningen heb je nodig).
- In oktober dit jaar zal Kennisnet inventariseren waar besturen knelpunten ervaren. Samen met de lopende monitor hybride onderwijs wordt hiermee het inzicht vergroot in wat scholen nodig hebben, en kan desgewenst het ondersteuningspakket worden aangepast.

2.2 Materiële ondersteuning

- Als eerder in deze nota aangetekend blijft de onderwijscontinuïteit en – kwaliteit de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur, dit geldt ook voor het op orde brengen en houden van (digitale)randvoorwaarden. Het bestaande en bekende uitgangspunt dat scholen ouders niet mogen verplichten om aanvullende kosten te maken voor lesmateriaal of devices staat daarbij overeind.
- Op uw verzoek is in de afgelopen weken nagegaan in hoeverre scholen zijn voorbereid op nieuwe (regionale) uitbraken van corona in hun digitale voorzieningen, en hoe SIVON, de raden en OCW scholen hier in kunnen ondersteunen.
- De uitgangspositie van scholen is aanzienlijk verbeterd ten opzichte van de eerste coronagolf. Digitale randvoorwaarden zoals beschikbaarheid van devices, internet en licenties werden in belangrijke mate ingevuld. Scholen zijn hierbij ondersteund door OCW/Raden/Kennisnet/SIVON met een samenhangend pakket aan maatregelen.
- Grosso modo beschikken alle schoolbesturen over voldoende devices om leerlingen te kunnen ondersteunen bij afstandsonderwijs, sinds de zomer zijn bij de raden geen signalen binnengekomen dat er knelpunten zijn in de beschikbaarheid. De ruim 15.000 devices die SIVON in de eerste golf heeft verstrekt, blijven eigendom van de schoolbesturen. Zij kunnen deze naar eigen inzicht opnieuw inzetten ter ondersteuning van het afstandsonderwijs.
- Desalniettemin ontstaan er nu nieuwe situaties, en is er sprake van een nieuw cohort leerlingen (groep 3, brugklas).
- SIVON en OCW werken aan een 'pool' van devices die als dienst kunnen worden afgenomen door schoolbesturen die tijdelijk een tekort hieraan hebben.

3. Toezichtskader

- In het voorjaar zijn de normen voor kwaliteit en kwantiteit van onderwijs(tijd) grotendeels losgelaten. Scholen werden aangemoedigd om het onderwijs op afstand zo goed mogelijk in te richten, de inspectie acteerde op signalen, maar er werd nagenoeg niet opgetreden in normerende of handhavende sfeer.
- In schooljaar 2020/21 hebben scholen meer tijd gehad om zich voor te bereiden, hiernaast zal de situatie waarin afstandsonderwijs (deels) nodig zal zijn langer voortduren. Hierom is het van belang dat scherper wordt toegezien op de kwaliteit en continuïteit van onderwijs. Hiermee wordt gezorgd dat de opgelopen achterstanden en de verschillen tussen leerlingen qua onderwijsaanbod zo beperkt mogelijk blijven, hoewel die verschillen kunnen en zullen ontstaan.
- Dit schooljaar moet de inspectie rekening houden met variatie in de aangeboden onderwijstijd tussen scholen als gevolg van regionale uitbraken van corona. De wettelijke kaders voor leerplicht worden gehanteerd, als vermeld in paragraaf 1.

3.1 Onderwijstijd

- In het Servicedocument van 1 sept wordt ingegaan op afstandsonderwijs in relatie tot onderwijstijd in deze periode.
- Kort gezegd komt het neer op het volgende:
 - a) Scholen hoeven geen onderwijstijd te compenseren voor de in het afgelopen schooljaar uitgevallen uren of dagen.
 - b) Leerlingen moeten voldoende (onderwijs)tijd krijgen om zich de lesstof eigen te maken.
 - c) Hoeveel tijd dat is, kan verschillen per leerling.
 - d) Zolang voldaan wordt aan de landelijk vastgestelde leerdoelen (kerndoelen, eindtermen) en de medezeggenschapsraad op de juiste manier hierbij betrokken wordt, kunnen leraren, in overleg met collega's en schoolleiding, keuzes zelf maken.
- Voor wat betreft het voortgezet onderwijs biedt de huidige wet- en regelgeving deze ruimte en hoeft deze hiervoor niet gewijzigd te worden. Voor wat betreft het primair onderwijs wijken we hiermee tijdelijk af van de bestaande wet- en regelgeving.
- De inspectie kijkt in de eerste plaats naar de kwaliteit van het onderwijs dat de leerlingen krijgen.
- Waar dat opportuun is kijkt de inspectie ook naar de onderwijstijd. De inspectie beoordeelt ook in het nu al begonnen schooljaar de onderwijstijd per situatie, rekening houdend met de context.

3.2 Leerplicht

- Voor het schooljaar 2020-2021 geldt dat ongeoorloofd verzuim op de reguliere manier moet worden gemeld voor leerplichtige jongeren, zoals het servicedocument ook vermeldt.
- Verzuimmeldingen worden gebaseerd op deelname door aan het verplichte onderwijsprogramma. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit online of afstandsonderwijs, en een leerling doet daar niet aan mee, moeten scholen het ongeoorloofd verzuim ook bij het online- of afstandsonderwijs melden.

3.3 Kwaliteitskaders afstandsonderwijs

- OCW stelt voor om de SLO, in overleg met belanghebbenden, richtinggevende kaders op te laten stellen voor prioritering in de onderwijsinhoud, analoog aan documenten die in het voorjaar zijn voorbereid, maar naar verwachting met meer differentiatie.
- Het ligt in de lijn der verwachting dat de inspectie zijn toezicht minder richt op het resultaat, en meer op het proces: hoe maken schoolteams keuzes ten aanzien van de onderwijsinhoud, en hoe verantwoorden ze die?
- Afstandsonderwijs dat wordt ingezet als tijdelijk alternatief moet zowel in het po als vo voldoen aan de volgende criteria:
 1. Het afstandsonderwijs wordt gepland en uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school waar de leerling staat ingeschreven;
 2. Het afstandsonderwijs wordt uitgevoerd en verzorgd door of onder verantwoordelijkheid van een voor het desbetreffende vak bevoegde docent, die tijdens het afstandsonderwijs kan interveniëren in het leerproces van de leerling, hem of haar kan helpen in dat leerproces en kan toezien op het niet-verzuimen van het afstandsonderwijs;
 3. De medezeggenschapsraad moet ermee hebben ingestemd dat een deel van de regulier verzorgde onderwijstijd met afstandsonderwijs wordt ingevuld. Het bevoegd gezag moet inzichtelijk kunnen maken en kunnen verantwoorden voor welke leerlingen en welk deel van het onderwijsprogramma (mede) via afstandsonderwijs wordt verzorgd.
- Als afstandsonderwijs aan deze criteria voldoet, telt het in beginsel op dezelfde manier mee voor het bepalen of er is voldaan aan de wettelijke urennormen als bij een reguliere les. Bezien wordt in hoeverre afwijking of bijstelling van vigerende regelgeving nog scherper geëxpliciteerd moet worden (zie ook 3.1)
- De inspectie heeft een bovensectorale werkgroep opgesteld onder voorzitterschap van Inge de Wolf. Hierin wordt op korte termijn doorgesproken met als doel om zicht en duidelijkheid te krijgen over wat hybride onderwijs betekent voor het toezicht. OCW volgt de uitkomsten van deze werkgroep nauwgezet.

4. Noodopvang

Veiligheidsregio's besluiten tot lokale en regionale sluitingen, op basis van de richtlijnen van het RIVM. Mocht dit schooljaar regionaal sprake zijn van sluiting van scholen en kinderopvang als gevolg van uitbraken van het coronavirus, dan moet opnieuw worden bezien hoe noodopvang kan worden gerealiseerd voor kinderen van ouders met cruciale beroepen en kinderen in kwetsbare situaties. Hiertoe zijn de volgende landelijke afspraken gemaakt (bijlage 2):

- Bij een uitbraak op een school of kinderopvanglocatie die tot (kortdurende) sluiting leidt wordt geen noodopvang geboden voor kinderen van ouders met een cruciaal beroep. Voor kinderen in kwetsbare posities moet noodopvang gerealiseerd worden.

- Bij langdurige sluitingen worden de kinderen van ouders met cruciale beroepen hieraan toegevoegd.
- Uitgangspunt is om noodopvang waar mogelijk te realiseren in de normale context van het kind: door medewerkers van de betreffende scholen, kinderopvanglocaties of jeugdhulporganisaties, waar mogelijk op de eigen locatie.
- De gemeenten voeren de regie op de noodopvang.

Datum
24 september 2020

5. Moties en toezeggingen

Motie-Westerveld c.s. over devices en toezegging aan het lid Wiersma over platforms

- Middels de onder 2.1 genoemde inventarisatie van Kennisnet naar knelpunt (uitvraag in oktober) en de resultaten van de lopende monitor hybride onderwijs (tussenresultaten in oktober) wordt het inzicht vergroot in wat scholen nodig hebben voor afstandsonderwijs.
- Deze inventarisatie van Kennisnet benutten we opvolging te geven aan de motie van het lid Westerveld c.s.² over het in kaart brengen hoeveel schoolbesturen niet zelf kunnen voorzien in devices voor onderwijs op afstand. Daarnaast gebruiken we inventarisatie om een beeld te krijgen van de platforms die door scholen gebruikt worden (toezegging aan het lid Wiersma).

Motie-Westerveld/Van den Hul over kinderen die tijdelijk niet naar school kunnen, toch kosteloos onderwijs aanbieden³

- De motie verzoekt de regering om met scholen en aanbieders van afstandsonderwijs te kijken wat nodig is om ieder kind dat tijdelijk niet naar school kan toch kosteloos afstandsonderwijs te laten volgen.
- In de uitvraag door Kennisnet wordt aanvullend gevraagd of scholen problemen ervaren bij de aanvraag van licenties ten behoeve van afstandsonderwijs. Scholen worden daarnaast zo goed mogelijk ondersteund in het bieden van afstandsonderwijs op maat. Scholen kunnen ook gratis gebruik maken van wikiwijs.
- Er is niet voor gekozen een centrale voorziening voor onderwijs op afstand in te richten. Kinderen uit het PO en VO die moeten overschakelen op afstandsonderwijs kennen een specifieke onderwijs behoefte waar een centraal orgaan minder goed in kan voorzien dan de school. De school en docenten hebben zicht op het niveau en de behoefte van deze leerlingen en kennen de context. Zij zijn beter in staat het maatwerk te bieden waar leerlingen bij gebaat zijn. Dit maakt afwisseling tussen afstandsonderwijs en fysiek onderwijs op school mogelijk. Bovendien valt dit ook onder de verantwoordelijkheid van de school. Scholen worden zo goed mogelijk ondersteund in het bieden van afstandsonderwijs op maat. Scholen kunnen daarnaast gebruik maken van verschillende publiek toegankelijke bronnen en verwijzingen.”

² 35300-VIII-163

³ 35300-VIII-226